

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ РФ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА,
ПРИЧАСТИЯ, ДЕЕПРИЧАСТИЯ
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

Учебно-методическое пособие

по специальности

031001 (021700) «Филология»

ОПД.Ф.04.1

**ВОРОНЕЖ
2005**

Утверждено научно-методическим советом филологического факультета
5 апреля 2005 года, протокол № 5

Составители:

Канд. филол. наук, доцент Ж.В. Грачева, преп. Т.В. Ушакова.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре русского языка
филологического факультета Воронежского государственного университета.
Рекомендуется для студентов 2-4 курсов д/о, 4 курсов в/о и з/о.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Часть I. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия в школе	4
I. ГЛАГОЛ	4
§1. Порядок морфологического разбора глагола	4
§2. Лингвометодический комментарий	4
§3. Образцы морфологического разбора глагола	5
§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору глагола	6
II. ПРИЧАСТИЕ	6
§1. Порядок морфологического разбора причастия	6
§2. Лингвометодический комментарий	6
§3. Образцы морфологического разбора причастия	8
§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору причастия	9
III. ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9
§1. Порядок морфологического разбора деепричастия	9
§2. Лингвометодический комментарий	9
§3. Образцы морфологического разбора деепричастия	9
§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору причастия	10
IV. ЧАСТИЧНЫЙ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР	10
Часть II. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия в вузе	14
I. ГЛАГОЛ	14
§1. Порядок морфологического разбора глагола	14
§2. Лингвометодический комментарий	15
§3. Образцы морфологического разбора глагола	22
§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору глагола	23
II. ПРИЧАСТИЕ	24
§1. Порядок морфологического разбора причастия	24
§2. Лингвометодический комментарий	24
§3. Образцы морфологического разбора причастия	26
§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору причастия	27
III. ДЕЕПРИЧАСТИЕ	28
§1. Порядок морфологического разбора деепричастия	28
§2. Лингвометодический комментарий	28
§3. Образцы морфологического разбора деепричастия	29
§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору деепричастия	30
ЛИТЕРАТУРА	30

Введение

В системе подготовки школьников, студентов-филологов огромную роль играет курс «Современный русский язык. Морфология». На практических занятиях по русскому языку большое место отводится грамматическому разбору, который позволяет лучше усвоить материал по данному курсу, содействует развитию аналитических способностей, активности и самостоятельности мышления, является средством закрепления знаний.

Особое внимание следует обратить на морфологический разбор глагола и глагольных форм, так как при анализе глаголов, причастий и деепричастий школьники и студенты допускают ошибки, обусловленные сложностью материала.

В пособии рассматриваются особенности морфологического анализа глагола, причастия и деепричастия в средних учебных заведениях, частичный морфологический анализ этих частей речи, особое внимание уделяется сложным случаям, приводится порядок и образцы разбора, подробный лингвометодический комментарий по каждому пункту разбора. Обязательным параграфом каждой части является система упражнений для закрепления материала.

Методическое пособие ставит своей целью помочь студентам в подготовке к школьной практике и работе в школе, поэтому может использоваться на занятиях по русскому языку, по методике преподавания русского языка.

Часть I. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия в школе

I. ГЛАГОЛ

§1. Порядок морфологического разбора глагола

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки. 1. Начальная форма (неопределённая форма). 2. Постоянные признаки: а) вид, б) переходность, в) спряжение. 3. Непостоянные признаки: а) наклонение, б) число, в) время (если есть), г) лицо (если есть).
- III. Синтаксическая роль.

§2. Лингвометодический комментарий

1. Правильно определить неопределённую форму – значит избежать многих ошибок. Для этого нужно: а) не менять вид глагола (*решил – решить, решал – решать*); б) не забывать о суффиксе *-ся* (учащиеся в школе не знакомы с термином «постфикс»); в) не путать глаголы-паронимы (*одеть – надеть*).
2. Определить вид глагола вам поможет вопрос:
что делать? – несовершенный вид;
что сделать? – совершенный вид (вопрос и само название вида одинаково начинаются на букву «с»).
3. Переходность служит показателем того, что действие способно переходить на предмет, который в этом случае обозначается словом в винительном

падеже без предлога. Заметим, что анализируемый глагол в рассматриваемом контексте может не реализовывать свою способность к сочетанию с прямым дополнением. Однако если такое сочетание слов возможно в языке в принципе, то этот глагол переходный:

переходный: *вижу* (кого? что?) *дом, лес, сад*;

непереходный: *иду* (кого? что?) – недопустимо сочетание со словом в винительном падеже.

4. Вид, спряжение, переходность – постоянные признаки, поэтому они определяются у всех глаголов. У инфинитива, кроме этих признаков, не могут быть выявлены никакие иные.
5. При определении наклонения нужно выписывать глагол вместе с формообразующими частицами *пусть, бы, да*:

Пусть сильнее грянет гром! Если бы вы знали, как вы мне дороги...

Выписываются два слова: *пусть грянет; знали бы*.

§3. Образцы морфологического разбора глагола

Батюшка не любил³ ни переменять³ свои намерения, ни откладывать³ их исполнение (А. Пушкин).

Не любил³ - глагол, обозначает действие: (что делал?) *(не) любил*. Начальная форма - *любить*. Постоянные признаки: несовершенный вид, переходный, II спряжение. Употреблён в изъявительном наклонении, прошедшем времени. Имеет форму мужского рода единственного числа. В предложении является сказуемым.

Применять³ - глагол, обозначает действие: (что делать?) *применять*. Начальная форма - *применять*. Постоянные признаки: несовершенный вид, переходный, I спряжение. В предложении является сказуемым.

Откладывать³ - глагол, обозначает действие: (что делать?) *откладывать*. Начальная форма - *откладывать*. Постоянные признаки: несовершенный вид, переходный, I спряжение. В предложении является сказуемым.

Савелич дёргал меня за руку, говоря: «Выходи³, сударь, приехали» (А. Пушкин).

Выходи³ - глагол, обозначает действие: (что делай?) *выходи*. Начальная форма - *выходить*. Постоянные признаки: несовершенный вид, непереходный, II спряжение. Употреблён в повелительном наклонении, единственном числе, втором лице. В предложении является сказуемым.

Без тебя я не добрался³ бы до города и замёрз³ бы на дороге (А. Пушкин).

(Не) добрался³ бы - глагол, обозначает действие: я (что сделал бы?) *не добрался бы*. Начальная форма - *добраться*. Постоянные признаки: совершенный вид, непереходный, I спряжение. Употреблён в условном наклонении, единственном числе. В предложении является сказуемым.

Замёрз³ бы - глагол, обозначает действие: я (что сделал бы?) *не замёрз бы*. Начальная форма - *замёрзнуть*. Постоянные признаки: совершенный вид, непереходный, I спряжение. Употреблён в условном наклонении, единственном числе. В предложении является сказуемым.

§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору глагола

Выпишите глаголы и разберите их.

1. Если бы я был царь, то издал бы закон, что писатель, который употребил бы слово, значение которого он не может объяснить, лишается права писать и получает сто ударов розог (Л.Н. Толстой).
2. Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно (А.Н. Толстой).
3. Я радуюсь и восхищаюсь, что современником Л. Толстого был такой художник, как Репин, который передал его натуру, жизнь, взгляд, мысль так, как, мне кажется, никто больше не в состоянии был передать (В. Стасов).
4. «Прикажи слово молвить», - сказал Хлопуша хриплым голосом (А. Пушкин).

II. ПРИЧАСТИЕ

§1. Порядок морфологического разбора причастия

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки. 1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода). 2. Постоянные признаки: а) действительное или страдательное, б) время, в) вид. 3. Непостоянные признаки: а) полная или краткая форма (у страдательных причастий), б) число, в) род, г) падеж (у причастий в полной форме).
- III. Синтаксическая роль.

§2. Лингвометодический комментарий

1. Из предложения причастия целесообразно выписывать вместе со словом, от которого оно зависит. Это помогает правильно определить число, род и падеж. Если причастие краткое, то выписывать следует и подлежащее.
2. Причастия надо уметь отличать от прилагательных, которые перешли в эту морфологическую категорию из причастия. Разбор таких прилагательных оформляется так:

брошенная (лодка) – прилагательное, образованное от причастия.

В пособии «Виды разбора на уроках русского языка», написанном под редакцией В.В. Бабайцевой и являющимся своеобразным комментарием к её учебнику, предлагается идти двумя путями: «Можно разбирать по схеме прилагательного, то есть указать неизменяемые признаки: качественное (такие прилагательные всегда качественные), употреблено в полной форме (следует иметь в виду, что некоторые причастия могут переходить в прилагательные и в полной, и в краткой форме)... Другой путь – разбор прилагательного, перешедшего из причастия, по схеме причастия. Тогда

указывается, от какого причастия образовано прилагательное (тип причастия, время и вид) и перечисляются непостоянные признаки»¹.

Приведём образцы разбора, предложенные В.В. Бабайцевой.

У причала стояла брошенная лодка.

1-й вариант. Брошенная(лодка) – прилагательное, перешедшее из причастия. Обозначает признак предмета: лодка (какая?) брошенная. Начальная форма – брошенный. Постоянный признак - качественное. Употребленное в полной форме, в именительном падеже, единственном числе, женском роде. В предложении является определением.

2-й вариант разбора. Брошенная (лодка) - прилагательное, перешедшее из причастия, страдательного, прошедшего времени, совершенного вида. Обозначает признак предмета: лодка (какая?) брошенная. Начальная форма – брошенный. Постоянный признак - качественное. Употребленное в полной форме, в именительном падеже, единственном числе, женском роде. В предложении является определением.

3. В качестве постоянных в причастии выделяются два признака, «заимствованных» у глагола – вид и время. Переходность не указывается.
4. При определении типа причастия необходимо основываться на знании суффиксов, специфических для причастия каждого типа.

Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов I спряжения несовершенного вида настоящего времени с помощью суффиксов –*ущ* (-*ющ*) и от глаголов II спряжения с помощью суффиксов –*ащ* (-*ящ*): *бьющиеся, стоящие*.

Действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов прошедшего времени с помощью суффиксов –*ви* (-*и*): *засеявший, построивший*.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от глаголов несовершенного вида настоящего времени с помощью суффиксов –*ем* (-*ом*) от глаголов I спряжения и –*им* от глаголов II спряжения: *изучаемый, видимый*.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов прошедшего времени с помощью суффиксов –*нн*, –*енн* (-*ённ*), –*т*. В полных страдательных причастиях пишется – *нн*, в кратких –*н*: *потерянный, потеряны, решённый, решена*.

5. Для правильного выделения причастия не менее важен и смысловой (семантический) принцип их идентификации:
 - а) можно сопоставить причастия с глаголом: *строящийся дом* – тот, который строят; *летающий шар* – тот, который летит;
 - б) иногда учащиеся задают «контаминированный» вопрос, объединяющий смысловые вопросы причастия и глагола: *что делающий? что сделавший?*
6. Определение непостоянных (изменяемых) признаков причастий, как правило, не вызывает затруднений, так как они совпадают с признаками имён прилагательных. Род причастий во множественном числе не указывается, как и у прилагательных.

¹ Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева, В.М. Шаталова, Г.К. Лидман-Орлова и др. - 2-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 1985. – с. 78.

§3. Образцы морфологического разбора причастия

Лошадь Муромского, не бывшего³ никогда на охоте, испугалась и понесла. Муромский, провозгласивший³ себя отличным наездником, дал ей волю и внутренне доволен был случаем, избавляющим³ его от неприятного собеседника (А. Пушкин).

(Муромского)(не) бывшего³ - причастие.

Обозначает признак предмета по действию: *Муромского* (какого?) *(не)бывшего*. Начальная форма - *(не) бывший*. Постоянные признаки: действительное, прошедшее время, несовершенный вид. Употреблено в родительном падежа, в единственном числе, в мужском роде. В предложении является определением.

(Муромский) провозгласивший³ - причастие.

Обозначает признак предмета по действию: *Муромский* (какой?) *провозгласивший*. Начальная форма - *провозгласивший*. Постоянные признаки: действительное, прошедшее время, совершенный вид. Употреблено в именительном падежа, в единственном числе, в мужском роде. В предложении является определением.

(Случаем) избавляющим³ - причастие.

Обозначает признак предмета по действию: *случаем* (каким?) *избавляющим*. Начальная форма - *избавляющий*. Постоянные признаки: действительное, настоящее время, несовершенный вид. Употреблено в творительном падежа, в единственном числе, в мужском роде. В предложении является определением.

Тема предложена³ мною (А. Пушкин).

(Тема) предложена³ - причастие.

Обозначает признак предмета по действию: *тема* (какова?) *предложена*. Начальная форма - *предложенный*. Постоянные признаки: страдательное, прошедшее время, совершенный вид. Употреблено в краткой форме, в единственном числе, в женском роде. В предложении является определением.

§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору причастия

Выпишите причастия. Сделайте их морфологический разбор.

И деревья, освещённые холодным огнём молний, казались живыми, простирающими вокруг людей, уходивших из плена тьмы, корявые, длинные руки, сплетая их в густую сеть, пытаюсь остановить людей (М. Горький). Беседа их не была тогда закончена; они расстались по чужой воле, не желая расставаться (А. Платонов).

III. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

§1. Порядок морфологического разбора деепричастия

- I. Часть речи. Общее значение.
- II Морфологические признаки. 1. Начальная форма (неопределённая форма глагола). 2. Вид. 3. Неизменяемость.

III. Синтаксическая роль.

§2. Лингвометодический комментарий

Различение причастий и деепричастий часто оказывается для школьника задачей непростой. Чтобы с ней справиться, нужно понять: причастие, деепричастие, глагол – это всё глагольные формы, а значит, связаны со значением действия. Различить их помогут, прежде всего, вопросы: спрягаемые формы глагола отвечают на вопросы: *что делаю? что сделаю? что делал? что сделал? что делаешь? что сделаешь?* и т. д. К деепричастию может быть задан морфологический вопрос (формальный) *что делая?* или *что сделав?*, а также смысловой, синтаксический, помогающий определить его роль в предложении, где деепричастия отвечают на вопросы: *как? когда? почему?*: *Пианист играл, не смотря на клавиши (играл как?). Окончив петь, девушка поклонилась (поклонилась когда?). Проболев, я пропустил много занятий (пропустил почему?).*

К причастию (как указывалось выше) можно задать вопрос *что делающий? что делавший? что сделавший?* (к сожалению, такого рода вопрос не может быть адресован страдательному причастию; смысловой - синтаксический – вопрос причастия – *какой?*).

Кроме того, при идентификации и причастий, и деепричастий помогают суффиксы:

Деепричастие несовершенного вида образуются от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида путём прибавления суффикса **-а (-я)**: *глядят – глядя*;

Деепричастия совершенного вида образуются от основы неопределённой формы глаголов совершенного вида путём прибавления суффикса **-в, -вши, -ши**: *обнять – обняв, обнявши, испечь – испекиши*.

§3. Образцы морфологического разбора деепричастия

Томский, ³возвратясь на своё место, уже не думал ни о Германе, ни о Лизавете Ивановне (А.Пушкин).

Возвратясь³ - деепричастие. Обозначает добавочное действие: *не думал (когда?) возвратясь*. Начальная форма – *возвратиться*. Морфологические признаки: совершенный вид, неизменяемость. В предложении является обстоятельством.

Германн трепетал, как тигр, ³ожидая назначенного времени (А. Пушкин).

Ожидая³ - деепричастие. Обозначает добавочное действие: *трепетал (когда?) ожидая*. Начальная форма – *возвратиться*. Морфологические признаки: несовершенный вид, неизменяемость. В предложении является обстоятельством.

§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору причастия

Выпишите деепричастия. Сделайте их морфологический разбор.

На этот раз Серёжи не было дома, и она была совершенно одна и сидела на террасе, ожидая возвращения сына, ушедшего гулять и застигнутого дождём. Она послала человека и девушку искать его и сидела на углу террасы за цветами и не

слышала его. Склонив свою чернокурчавую голову, она прижимала лоб к холодной лейке, стоявшей на перилах... Он остановился, с восхищением глядя на неё (Л. Толстой).

IV. ЧАСТИЧНЫЙ MORFOLOGICHESKIY RAZBOR

Учащиеся должны уметь делать не только полный, но и частичный морфологический разбор. Такого рода языковой анализ широко используется на ЕГЭ. Предлагаем вам задания, подобные тем, что были использованы на ЕГЭ разных лет. Выполните их.

1. Какое утверждение неверно?

- 1) Будущее время глагола имеет простую и сложную формы.
- 2) Окончание глаголов будущего простого времени не совпадают с окончаниями глаголов настоящего времени.
- 3) Глагол в повелительном наклонении имеет личные окончания только в форме 2-го лица.
- 4) Безличные глаголы не спрягаются.

2. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?

Герой романа находит в себе силы **отказаться** от своего счастья.

- 1) Начальная форма – *отказаться*.
- 2) Постоянные признаки: непереходный, совершенного вида, I спряжения.
- 3) Это возвратный глагол.
- 4) В предложении является частью составного глагольного сказуемого.

3. В каком ряду неверно указан морфологический признак выделенного глагола?

Он стал **собираться** в дорогу.

- 1) Начальная форма – *собираться*.
- 2) Постоянные признаки: непереходный, совершенного вида, I спряжения.
- 3) Это возвратный глагол.
- 4) В предложении является частью составного глагольного сказуемого.

4. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?

Дети всегда **хотят** побыстрее вырасти.

- 1) Начальная форма – *хотеть*.

- 2) Постоянные признаки: переходный, несовершенного вида, I спряжения.
- 3) Непостоянные признаки: употреблён в изъявительном наклонении, в настоящем времени, в 3-лице ед.ч.
- 4) В предложении является частью составного глагольного сказуемого.
5. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?

Теплый ветер слабо **шумел** в берёзах.

- 1) Начальная форма – *шуметь*.
- 2) Постоянные признаки: непереходный, несовершенного вида, II спряжения.
- 3) Непостоянные признаки: употреблён в изъявительном наклонении, в прошедшем времени, в 3-м лице ед.ч.
- 4) В предложении является простым глагольным сказуемым.
6. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?

Его охватило желание **закричать** во весь голос.

- 1) Начальная форма – *закричать*.
- 2) Постоянные признаки: переходный, совершенного вида, II спряжения.
- 3) Непостоянных признаков нет.
- 4) В предложении является частью составного глагольного сказуемого.
7. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика выделенного глагола?

Не радуйся чужой беде – она завтра быть твоею может.

- 1) Начальная форма – радоваться.
- 2) Постоянные признаки: непереходный, несовершенного вида, I спряжения.
- 3) Непостоянные признаки: употреблён в повелительном наклонении, в настоящем времени, во 2-м лице ед. ч.
- 4) В предложении является простым глагольным сказуемым.
8. Какое утверждение неверно?
- 1) Если причастие приобретает качественное значение и утрачивает глагольное, то оно переходит в прилагательное.
- 2) Непостоянные признаки причастия такие же, как у прилагательного.

- 3) Образование страдательных причастий ограничено несовершенным видом и переходностью глагола.
- 4) При образовании причастий прошедшего времени необходимо учитывать спряжение и вид глагола.

9. В какой строке содержится неверное утверждение?

Все *решённые* на уроке задачи были взяты из пособия для поступающих в вузы.

- 1) *Решённые* – страдательное причастие прошедшего времени.
- 2) Причастие *решённые* образовано от переходного глагола *решать*.
- 3) *Решённые на уроке* – причастный оборот.
- 4) Написание *нн* в причастии не зависит от словоформы *на уроке*, входящей в состав причастного оборота.²

10. Найдите глаголы.

- 1) стон 2) дай 3) играя 4) гонимый 5) построены 6) найти.

11. Найдите причастия.

- 1) строя 2) красивейший 3) собранный 4) сияющий 5) дружен 6) обещан

12. Найдите деепричастия.

- 1) обдумав 2) ободряюще 3) преступление 4) молча 5) начинай 6) мигая

13. Укажите предложение, в котором глагол является обстоятельством.

- 1) Я хочу быть красивой.
- 2) Я приехал поступать в МГУ
- 3) Дождь перестал лить как из ведра
- 4) Я советовал ему вернуться домой

14. Укажите предложение, в котором глагол является определением.

- 1) Ягнёнок в жаркий день зашел к ручью напиться.
- 2) Соседи ездили к нему поесть, попить.
- 3) Я приказал разрядить мой пистолет.
- 4) У него было стремление изменить моё поведение.

15. Укажите неверные утверждения.

² Задания взяты из книги: Готовимся к единому государственному экзамену: Русский язык / О.Ф. Вакулова, С.И. Львова, И.П. Цыбулькою – М.: Дрофа, 2003. – 72 с.

- 1) Глаголы обозначают действия или состояния предмета.
- 2) Глаголы с суффиксом –ся (-сь) относятся к переходным.
- 3) Действительные причастия могут иметь краткую форму.
- 4) Деепричастия и наречия не изменяются.
- 5) Деепричастие обозначает признак предмета по действию.

Работа с текстом.

Учащиеся должны уметь выявлять определённые языковые явления в тексте. Такого рода умения, связанные с морфологией, позволяют им выполнить задания из часть В на ЕГЭ.

Предлагаем текст с подобными заданиями.

1. Три года тому назад я уехал из Москвы и через Эстонию приехал в Германию, а оттуда во Францию.

2. Я уехал на полгода и не вернулся. 3. Зачем бы я вернулся? 4. Чтобы снова молчать как писатель, ибо печатать то, что пишу, в теперешней Москве нельзя, чтобы снова видеть, как, несмотря на все мои усилия, несмотря на все мои заботы, мои близкие умирают от голода и холода? 5. Нет, я этого не хочу.

6. Но нет дня, когда бы я не тосковал о России, нет числа, когда бы не порывался вернуться. 7. И когда мне говорят мои близкие и мои друзья, что той России, которую я люблю, которую я целую жизнь любил, сейчас нет, мне эти слова не кажутся убедительными. 8. Россия всегда есть Россия, независимо от того, какое в ней правительство, независимо от того, что в ней делается и какое историческое бедствие или заблуждение получило на время верх и неограниченное господство. 9. Я поэт. 10 Я не связан. 11. Я полон беспредельной любви к миру и к моей матери, которая называется Россия. 12. Там, в родных местах, так же, как в моём детстве и юности, цветут купавы на болотных затонах и шуршат камыши, сделавшие меня своим шелестом, своими вещими шепотами тем поэтом, которым я стал, которым я был, которым буду, которым я умру. 13. Там, в родных моих лесах, слышно ауканье, которое я люблю больше, чем блестящую музыку мировых гениев, поют соловьи, над полями возносятся, рассыпая ожерелья солнечных песен, жаворонки. 14. Так везде говорят по-русски; это язык моего отца и моей матери, это язык моей няни, моего детства, моей первой любви, почти всех мгновений моей жизни, которые вошли в моё прошлое как неотъемлемое свойство, как основа моей личности.

(По К. Бальмонту)

Задания:

1. Из предложений 1-5 выпишите слово, которое образовано от деепричастия.
2. Из предложений 6-11 выпишите переходные глаголы.
3. Из предложений 1-6 выпишите глаголы совершенного вида.
4. Выпишите из текста глаголы II спряжения.
5. Из предложений 6-9 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.
6. Из предложений 11-14 выпишите причастия в винительном падеже.

7. Из предложений 12-14 выпишите действительные причастия прошедшего времени.
8. Из предложений 2-8 выпишите глаголы прошедшего времени.
9. Из предложений 2-14 выпишите глаголы будущего времени.
10. Из предложений 13-14 выпишите деепричастие(я). Определите вид.
11. Из предложений 1-5 выпишите глаголы в неопределённой форме.
12. Из 6-8 предложений выпишите глаголы изъявительного наклонения.
13. Из предложений 8-12 выпишите глаголы, у которых можно определить род и нельзя – лицо.
14. Из предложений 13-14 выпишите глаголы, у которых можно определить лицо и нельзя – род.

Часть II. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия в вузе

Для морфологического анализа глагола и глагольных форм в вузе характерна более подробная схема, в которой находит отражение вся система грамматических (морфологических, синтаксических, лексико-грамматических) значений и способов их выражения. Кроме того, схема морфологического разбора содержит указания на необходимость конкретизации той или иной морфологической категории (требуется, например, определить конкретный род, форму числа, падежа и т.д.), т.к. анализируется не слово, а конкретная словоформа с *конкретным* грамматическим и лексическим значением в *конкретном* тексте.

I. ГЛАГОЛ

§1. Порядок морфологического разбора глагола

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма (неопределенная форма).
 2. Постоянные признаки:
 - вид;
 - залог;
 - переходность;
 - возвратность;
 - класс;
 - спряжение.
 3. Непостоянные признаки:
 - наклонение;
 - время;
 - лицо (если есть);
 - род (если есть);
 - число;
 - от какой основы образована данная словоформа.

III. Синтаксическая роль.

§2. Лингвометодический комментарий

При выделении словоформы в тексте следует помнить, что глагольная форма может быть простой и аналитической, поэтому необходимо следить за тем, чтобы были выписаны все служебные и вспомогательные слова, которые участвуют в образовании аналитической глагольной формы: *будем читать* – форма будущего сложного со вспомогательным глаголом *быть*; *пусть подождет* – аналитическая форма повелительного наклонения с частицей *пусть* (*пускай, давай, дай, да*); *пришел бы* – форма сослагательного наклонения с частицей *бы* и т.д.

Трудности при выделении глагольных форм из предложения возникают при сочетании инфинитива с вспомогательными глаголами *стать, начать* и др. Нужно помнить, что только глагол *буду* участвует в образовании аналитической формы будущего времени, поэтому *буду заниматься* – это единая форма от глагола *заниматься*, а *стану заниматься* – это два разных глагола, употребленные в разных формах, и анализировать их нужно отдельно.

В отрицательных предложениях глагол-сказуемое употребляется с отрицательной частицей: *не ходил, не говорил*. При выделении словоформы глагола отрицательную частицу следует выписывать и заключать в скобки.

1. Начальная форма глагола (инфинитив)

При выделении неопределенной формы глагола следует обратить внимание на два сложных момента. Первый заключается в том, что часто происходит смешение глаголов разных видов и необходимо следить за тем, чтобы не нарушалась видовая характеристика анализируемой и начальной формы – инфинитив должен иметь тот же вид, что и анализируемая форма: *обул – обуть, обувал – обувать*. Второй момента заключается в нахождении инфинитива возвратных глаголов. Традиционно постфикс *-ся* включается в начальную форму глагола независимо от того, словообразующую или формообразующую функцию он выполняет: *улыбается – улыбаться, причесывается – причесываться*. Но это противоречит самому понятию формообразующего аффикса *-ся*. Возвратность или невозвратность инфинитива (включать или не включать *-ся* в форму инфинитива) должна зависеть от функции постфикса. Если *-ся* выполняет словообразовательную функцию (глагол без *-ся* не употребляется или *-ся* изменяет лексическое значение глагола), то инфинитив также сохраняет постфикс: *смеюсь – смеяться, прощается – прощаться* (глагол *прощать* имеет другое лексическое значение). Если *-ся* выполняет формообразующую функцию (образует залоговую форму или форму безличности), то инфинитив не должен иметь постфикса *-ся*: *Весна. Открывается первая рама* (Пришв.). В этом предложении инфинитив – *открывать*.

Постоянные признаки

2. Вид

Вид глагола выявляется по вопросу. Для определения значения вида достаточно назвать самое общее значение – содержит ли глагол указание на внутренний предел действия или не содержит.

Вид глагола обозначает отношение действия к внутреннему пределу и определяется по вопросам *что делать?* (несовершенный вид) – *что сделать?* (совершенный вид). Наибольшую трудность представляет подбор видовой пары (если речь идет о п а р н о в и д о в ы х глаголах – глаголах, которые обозначают действия, направленные на достижение цели, результата): к инфинитиву анализируемого глагола следует подобрать инфинитив глагола иного вида, совпадающий с первым по лексическому значению. Вопрос о том, есть ли лексическое совпадение или нет, зачастую не имеет однозначного ответа. Классический пример видовой пары *писать* – *написать* легко можно оспорить, если *писать* толковать как «совершать действие письма», а *написать* – как «законченность действия письма» (известно, что значения начала, конца, продолжения действия со значениями совершения действия видовой пары не составляют: *петь*–*запеть*).

Необходимо помнить, что существуют еще и о д н о в и д о в ы е глаголы, обозначающие нерезультативные действия и имеющие либо только несовершенный вид, либо совершенный : *находиться, быть, любить, очнуться, замечаться* и др. и д в у в и д о в ы е – глаголы, которые, образуя видовую пару, совмещают значение совершенного и несовершенного вида. Но в контексте реализуется конкретный вид: *Мы много лет обследуем (несов.в.) это месторождение; Когда мы обследуем (сов.в.) это месторождение, экспедиция переедет в другой район.*

Способ образования видовой пары определяется путем сопоставления глаголов, составляющих видовую пару: *писать*–*написать* (с помощью приставки *на-*); *списать* – *списывать* (с помощью суффикса); *пересыпать* – *пересыпáть* (с помощью перемещения ударения); *взять* – *брать* (супплетивизм основ).

3. Залог

Существует две теории залога – трехзальная: (действительный залог, страдательный, возвратно-средний) и двухзальная (действительный и страдательный). Глаголы действительного залога – это переходные, невозвратные глаголы, которые обозначают действие, исходящее от S и переходящее на O: *Студенты выполняют задание (S → O)*. От глагола действительного залога с помощью постфикса *-ся* может быть образован либо глагол страдательного залога: *Задание выполняется студентами (O ← S)*, либо возвратно-среднего залога: *Он собирается в дорогу*. Для глаголов возвратно-среднего залога характерно обозначение действия, которое как бы замыкается на субъекте: *Мальчик катается на коньках*. В реальных условиях различия между страдательным залогом и возвратно-средним можно установить лишь в контексте.

Согласно бинарной концепции, категория залога выражает отношение действия к субъекту в определенной системе оппозиций. В результате чего выделяются только два залога. Глаголы, обозначающие действие, направленное на S, относятся к страдательному залогому; глаголы, не указывающие на направленность действия на S, относятся к действительному залогому.

4. Переходность / непереходность

При определении переходности / непереходности глаголов необходимо установить показатели переходности. Переходные глаголы обозначают действие,

которое направлено на предмет (объект), от глагола можно задать вопрос винительного падежа (*кого? что?*), указывающий на возможность распространения глагола прямым дополнением: *перевезти* – *кого? что?*–дрова. Возможность постановки такого вопроса свидетельствует о том, что глагол переходный. В предложении показателем переходности является прямое дополнение – существительное или местоимение в форме Вин.п. без предлога (или в форме Род.п. при отрицании или выражении части некоторого целого), а также его эквиваленты. Однако при анализе глагола в предложении следует обратить внимание на следующие признаки, свидетельствующие о переходности глагола:

- в предложении отсутствует прямое дополнение, но его можно восстановить из контекста или ситуации (предложение неполное): *У них, наверное, есть хлеб... Купите у них, ладно?* (Вас.);
- при глаголе есть инфинитив, который можно заменить отглагольным существительным в винительном или родительном падеже: *Люблю спать на чердаках...* (Пауст.). Ср.: *люблю сон на чердаках*;
- при глаголе нет прямого дополнения, но есть изъяснительное придаточное предложение, которое можно заменить винительным или родительным прямого объекта: *Наташа закрыла глаза, а когда вновь их открыла, то увидела, что по рельсам идут паровозы...* (Вас.) – *увидела паровозы*;
- при глаголе нет винительного или родительного объекта, но есть устойчивое сочетание (дательный + *по*, количественные сочетания), которое возможно заменить винительным или родительным со значением объекта: *Сейчас бы по котлеточке горяченькой съесть* (Вас.). Ср.: *съесть бы котлеточку*; *Давайте побольше деталей – я все соберу* (Вас.). Ср.: *давайте детали*.

При определении переходности / непереходности следует учитывать, в каком значении употреблен глагол в предложении: есть случаи, когда в одном значении глагол функционирует как переходный, а в другом – непереходный. Например, глагол *замолчать* в своем типичном значении «перестать говорить, перестать звучать» является непереходным. Но в последнее время у этого глагола развилось значение «умышленно не говорить о ком-то или о чем-то», в этом значении глагол переходный: *Все можно растерять, что собрано веками, все можно замолчать, расправами грозя...И только человеческую память забетонировать и истребить нельзя!* (Мих.).

5. Возвратность

См. §2, п.1.

6. Классы

При анализе классов глагола следует назвать класс – продуктивный или непродуктивный, а для продуктивных – указать номер класса. Полное описание классов содержится в учебных пособиях по русскому языку (в разделе «Морфология») для вузов.

7. Спряжение

При характеристике спряжения следует помнить, что показателями спряжения являются личные окончания 3-го л., мн.ч. и гласные –*е* или –*и*,

входящие в личные окончания 1, 2 и 3-го л., а для глаголов с безударными окончаниями – характеристика основы инфинитива и наименование продуктивного класса. Например, глагол *выучу* – II спр., его показатель – основа инфинитива на *-и* (*выучить*), 5-й продуктивный класс – соотношение: *-и* – основа без *-и*. Глаголы этого класса относятся ко II спряжению.

Нельзя забывать о существовании разноспрягаемых глаголов: *бежать*, *хотеть*, *читать* (а также их производных *прибежать*, *захотеть*, *почитать* и т.д.) и глаголов, сохраняющих архаические формы спряжения: *есть*, *дать* (а также их производных *поест*, *проест*, *передать*, *выдать* и т.д.).

Непостоянные признаки

8. Наклонение

Категория наклонения квалифицирует глагольный признак с точки зрения его отношения к действительности. Образующие ее формы указывают на то, что этот признак является либо реальным фактом (изъявительное наклонение): *читали*, *гуляем*, *напишу*, либо гипотетическим фактом (сослагательное наклонение): *прочитал бы*, *писал бы*, либо фактом, к осуществлению которого кого-либо побуждают (повелительное наклонение): *пиши*, *прочитай*.

Необходимо обратить внимание на некоторые детали, связанные с образованием форм повелительного и сослагательного наклонений. Образование аналитической формы повелительного наклонения третьего лица происходит с помощью частицы *пусть* (*пускай*) и глагола в форме настоящего или будущего времени. Если же *пусть* сочетается с глаголом в форме прошедшего времени, то повелительного наклонения не образуется (глагол сохраняет изъявительное наклонение), а слово *пусть* (*пускай*) является уступительным союзом. Ср. *Пусть он уйдет* и *Пускай ты умер, но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету!* (М.Г.).

Трудными в установлении сослагательного наклонения являются случаи, когда частица *бы* отрывается от глагола, примыкает к другим словам и может входить в состав союзов (и, как в союзе *чтобы*, пишется с ним слитно). По установившейся в русском языке традиции наличие частицы *бы* считается показателем сослагательного наклонения даже в именных предложениях, где отсутствует глагольная форма: *Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи!* (П.).

При определении значений наклонений следует иметь в виду те случаи, когда глаголы, имеющие формальные показатели одного наклонения, выражают значение другого. Например: *Отец-то мой ему и полюбись: что прикажешь делать?* (Т.). *Полюбись* – форма повелительного наклонения, а значение – изъявительного; *Про жизнь пустынную как сладко ни пиши, а в одиночестве способен жить не всякий* (Кр.). *Пиши* – форма повелительного наклонения, значение – сослагательного (*сколько бы ни писали*); *Послушайте меня: докажем, что и в лесах есть добрые сердца* (Кр.). *Докажем* – форма изъявительного, значение – повелительного (*давайте докажем*).

Инфинитив не имеет форм наклонения (кроме частицы *бы*), но может употребляться в значении того или иного наклонения: *Случись тут Мухе быть*.

Как горю не помочь? Вступилась: ну жужжать во всю мушину мочь (Кр.). Инфинитив *жужжать* употреблен в значении изъявительного наклонения; *Не ходить по рельсам! Запрещено...* (Ч.). Инфинитив *не ходить* употреблен в значении повелительного наклонения.

9. Время

Анализ глагольных форм по категории времени может иметь два аспекта: анализ абсолютного времени и анализ относительного времени.

Выделяются три вида а б с о л ю т н о г о времени (т.е. времени, точкой отсчета которого является момент речи): прошедшее, настоящее и будущее. При анализе значений абсолютного времени следует учитывать две особенности.

Первая заключается в том, что значения времени имеют определенную систему: выделяются общие значения, определяющие время действия относительно момента речи и частные значения, выделяемые в пределах общих. Это особенность свойственна глаголам в форме настоящего времени: если действие совпадает с моментом речи, то мы имеем дело с собственно настоящим временем: - *Что ты сейчас делаешь?*

-*Разбираю бумаги*; а если появляется значение постоянно совершающегося действия безотносительно к моменту речи, то перед нами несобственно настоящее время: *Земля вращается вокруг Солнца.*

Вторая особенность – формы времени могут иметь переносные значения: глаголы, имеющие формальные показатели одного времени, в предложении могут выражать значение другого времени: *Вот-с проезжаем мы раз нашу деревню, лет тому будет... лет пятнадцать* (Т.) – *проезжаем*: настоящее время в значении будущего; *Ночуем здесь, - сказал я, - на дворе* (Т.) – *ночуем*: настоящее время в значении будущего.

О т н о с и т е л ь н о е время – это употребление форм времени для обозначения последовательности действий. Относительное время выражается не отдельной глагольной словоформой, а несколькими, причем не самими словоформами, а их отношением друг к другу (отношением одной словоформы к другой). В основном относительное время наблюдается в придаточных предложениях.

При анализе относительного времени следует обратить внимание на то, что это время сосуществует с абсолютным временем. Например, в предложении *Наполеон думал, что русские будут наступать* (Л.Т.) глагольная словоформа *будут наступать* обозначает, что действие придаточного следует за действием главного и, следовательно, имеет значение последующего действия. Но в то же время словоформа *будут наступать* – это форма будущего сложного абсолютного времени, значение которого «после момента речи» совпадает со значением последующего действия. Словоформа *думал* выражает предшествующее действие в плане относительного времени и в то же время это форма прошедшего абсолютного, которая передает значение «действия до момента речи», сосуществующее со значением относительного времени – «предшествующее действие».

10. Лицо

Лицо – это глагольная категория, которая выражает отношение производителя действия к говорящему.

По лицу охарактеризованы глаголы настоящего и будущего времени изъявительного наклонения. Глаголы в прошедшем времени не имеют форм лица, т.е. не имеют категорию лица, но значение лица (всех трех лиц) может выражаться в предложении за счет личных местоимений: *я пришел, она пришла, мы пришли*. Не имеют формы лица и глаголы сослагательного наклонения, образованные *глагол в прошедшем времени + бы (б)*.

Некоторые глаголы изъявительного наклонения имеют неполную парадигму лица. Например, глаголы *убедить, дудеть, победить* и др. не имеют формы 1-го лица, глаголы *чернеть, близиться* и др. не имеют форм 1 и 2-го лица. Это объясняется рядом причин:

- глаголы обозначают действия, субъектом которых не может быть человек: *ржаветь, зеленеть, мерцать* и др.;
- глаголы обозначают действия, производящиеся деятелем, который не может быть единичным: *сбежаться, съехаться* и др.;
- глаголы с потенциально возможными личными формами могут получить нежелательную омонимию: потенциально возможная форма 1-го лица глагола *будить – бужу* совпадает с формой 1-го лица глагола *бузить* и т.д.;
- наличие орфоэпического неудобства звуковых сочетаний: *победить, шелестеть* и т.п.

Только формой 2-го лица единственного и множественного лица обладают глаголы повелительного наклонения: *читай – читайте, пиши – пишите* и т.д.

Личным глаголам противостоит группа **б е з л и ч н ы х** глаголов. Безличные глаголы используются в безличных предложениях и имеют либо постоянную форму 3-го л. ед.ч. (значения лица и числа эти глаголы не имеют): *светает, вечереет*, либо форму ср.р. ед.ч.: *светало, вечерело*.

11. Род

Категория рода свойственна глаголам в форме единственного числа, прошедшего времени и выражается с помощью родовых окончаний. Считается, что форма рода у глаголов является чисто синтаксической согласовательной категорией и собственно родового значения не имеет, кроме случаев, когда глагол сочетается с существительным общего рода: *Саша пришел* и *Саша пришла*. В этом случае форма рода указывает на пол лица, совершающего действие.

Родовые значения у глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения и глаголов сослагательного наклонения выражаются посредством флексий: нулевой для мужского рода: *говорил, говорил бы*; *-а* – для женского рода: *говорила, говорила бы*; *-о* – для среднего: *говорило, говорило бы*. Во множественном числе родовые различия отсутствуют.

12. Число

Глаголы в личной форме имеют категорию числа и изменяются по числам. Показателями единственного и множественного числа являются личные, а в прошедшем времени родовые и числовые окончания.

В учебных пособиях отмечается, что формы числа глаголов указывают на количество лиц или предметов, которые совершают действие. Но в тех случаях, когда словоформа имеет неопределенно-личное значение, число лиц,

совершающих действие, неопределенно: *В дверь стучат* – слово *стучат* имеет форму мн.ч., но значение числа неопределенно.

13. Основы

В русском языке глагол и глагольные формы образуются от двух основ: основы инфинитива и основы 3-го л. мн.ч. настоящего или будущего простого времени (традиционно будущее простое тоже называется основой настоящего времени). Основа инфинитива, как правило, оканчивается на гласный звук, основа настоящего времени – на согласный.

От основы инфинитива (часть слова без формообразующих суффиксов *-ть*, *-ти*¹) образуются:

- глаголы прошедшего времени: *прочита-л*;
- глаголы сослагательного наклонения: *прочита-л бы*;
- глаголы будущего (простого) времени: *буду чита-ть*;
- причастия прошедшего времени: *прочита-вший*; *прочита-нный*;
- деепричастия совершенного вида: *прочита-в*.

От основы настоящего времени (часть слова без окончания 3-го л., мн.ч.) образуются:

- личные формы глаголов настоящего времени: *читај-у*; *читај-эт*; *читај-эм*;
- глаголы будущего (сложного) времени: *прочитај-эт*; *прочитај-ут*;
- глаголы повелительного наклонения: *читај*; *читај-те*; *пусть читај-эт*;
- причастия настоящего времени: *читај-ущий*; *читај-эмый*;
- деепричастия несовершенного вида: *читај-а*.

В некоторых случаях основы глаголов настоящего времени могут совпадать с основами инфинитивов: *нес-ти* – *нес-ут*; *ид-ти* – *ид-ут*.

При анализе **синтаксических свойств** глагольной словоформы следует определить, каким членом предложения она является. Инфинитив может быть любым членом предложения. Личная форма глагола регулярно выполняет функцию сказуемого.

§3. Образцы морфологического разбора глагола

Скажите вы, которые горели, сгорали и сгорели, полюбив... (Бальм.).

Скажите

- I. Часть речи – глагол; обозначает действие.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма – *сказать*.
 2. Постоянные признаки:
 - совершенный вид;
 - действительный залог;
 - глагол непереходный;

¹ В некоторых случаях инфинитив оканчивается на *-чь*. При этом условии все глагольные формы одинаково образуются от основы настоящего времени (прошедшее время на *-к*): *печь* – *пеку* – *пёк*.

- глагол невозвратный;
 - непродуктивный класс;
 - I спряжение.
3. Непостоянные признаки:
- повелительное наклонение;
 - настоящее время;
 - 2-е лицо;
 - множественное число;
 - словоформа образована от основы настоящего времени.
- III. Синтаксическая роль – сказуемое.

Горели

- I. Часть речи – глагол; обозначает действие.
- II. Морфологические признаки.
1. Начальная форма – *гореть*.
 2. Постоянные признаки:
 - несовершенный вид;
 - действительный залог;
 - глагол непереходный;
 - глагол невозвратный;
 - непродуктивный класс;
 - II спряжение.
 3. Непостоянные признаки:
 - изъявительное наклонение;
 - прошедшее время;
 - 3-е лицо;
 - множественное число;
 - словоформа образована от основы инфинитива.
- III. Синтаксическая роль – сказуемое.

§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору глагола

1. Выполнить морфологический разбор отмеченных глаголов.

... Руна сказала: « Я похудела, но причина тому вы. Я еще более похудела бы ³, не будь у меня в руках этой книги». Министр поднял брови. «Где ключ к загадкам? Объясни ³. Я уже делаюсь наполовину серьезен, так как ты тревожишь ³ меня». Девушка шутя положила веер на его руку. «Смотрите мне в глаза, дядя! Смотрите внимательно, пока не заметите, что нет во мне желания подурачиться, что я настроена необычно». Действительно, глаза ее сосредоточено заблестели ³, а полуоткрытый рот, тронутый игрой смеха, вздрагивал с кротким и пленительным выражением. «Убедительно ли я говорю ³? Видите ли вы, что мне хорошо? В таком случае, потрудитесь проверить, способны ли вы вынести удар, потрясение, молнию?..» В ее словах, в звонкой неровности ее голоса чудилось ³ торжество оглушительного секрета (А.Грин).

2. Найдите инфинитив каждой формы глагола, учитывая ее вид и возвратность, определяя наклонение, время, лицо, число, род и др.

Образец.

Сядь – (что сделай?) сов.в., повел. накл., 2-е л. ед.ч. – (что сделать?) ***сесть***.

Сиди – (что делай?) несов.в., повел. накл., 2-е л. ед.ч. – (что делать?)

сидеть.

Сажусь – (что делаю?) несов.в., наст.вр., 1-е л. ед.ч. – (что делать?)

садиться.

Реши, решай, решусь; везу, вожу, вожусь; сшей, сшивай; ведешь, водишь, водишься, сжал, сжимал, сжимался; береги, берегись; гоню, гонюсь; несу, несутся, ношу; ношусь; лягу, ложусь; умер, умирал; обратился, обращался.

3. Определите, к какому спряжению принадлежат данные глаголы, и образуйте 3-е лицо единственное и множественное число этих глаголов в настоящем и будущем времени.

Борюсь, сею, бужу, стелю, вывожу, свистну, верчу, таю, ищу, клею, смою, дремлю, держу, колю, крою, крою, колеблю, гоню, дышу, умолкну, повисну, полощу, сыплю, колышу, щиплю, брызжу.

4. Определите наклонение глаголов. Выделите случаи употребления одного наклонения в значении другого. Укажите оттенки значения форм в переносном употреблении.

1. Не служит, то есть пользы в том он не находит, но захоти – так был бы деловой (Гр.). 2. Скоро светать будет, так лег бы ты, уснул (М.Г.). 3. А тут к беде еще беда: случись тогда несчастье (Кр.). 4. А ведь мы могли и не знать человека, не обладай он еще одним высоким талантом – талантом рассказчика (Песк.). 5. Вам хорошо, а я сына в университете содержи, малых в гимназии воспитывай (Т.). 6. Вы бы лесом шли, лесом идти прохладно (М.Г.). 7. Они дорогой самой краткой домой летят во весь опор... Скорей! Пошел, пошел, Андрюшка (П.). 8. «Ну, поплыли», - говорил он [отец], вылезая на наружные мостки, тяжело кидался в пруд и плыл (А.Т.).

5. Определите время глаголов. Отметьте случаи абсолютного и относительного употребления форм времени.

1. Он представлял себе, как Ольга получит письмо, как изумится, как сделает лицо, когда прочтет (Гонч.). 2. Завтра утром я уезжаю из Петербурга (Д.). 3. Если две минуты ей будет возле тебя скучно, ты погиб невозвратно (Л.). 4. Вчера в полночь прохожу через столовую, а там свеча горит (Ч.). 5. Бежать, бежать, иначе я умер! (Фед.). 6. В палате играло солнце, - позолотит в ней все и спрячется, а потом снова ярко взглянет на всех, точно ребенок шалит (М.Г.). 7. Если я поеду один, то мы, значит, расстались (А.Г.).

II. ПРИЧАСТИЕ

§1. Порядок морфологического разбора причастия

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
 2. Постоянные признаки:
 - залог;
 - вид;
 - возвратность;
 - время;
 - от какой основы образована данная словоформа.
 3. Непостоянные признаки:
 - полная / краткая форма (только у страдательных причастий);
 - род;
 - число;
 - падеж (только у причастий в полной форме);
- III. Синтаксическая роль.

§2. Лингвометодический комментарий

Выделяя словоформу в тексте, вместе с причастием нужно выписывать и существительное, от которого зависит причастие, а также вспомогательные глаголы, которые вместе с причастием образуют один член предложения: (*дом*) (*будет*) *построен*, (*ягода*) (*кажется*) *поспевшей* и т.п. И существительные, и вспомогательные глаголы заключаются в скобки.

Постоянные признаки

1. При анализе залога причастия необходимо помнить, что действительные причастия настоящего времени образуются с помощью суффиксов *-ущ-*, *-ющ-* (от глаголов I спряжения): *резать – режущий*; *решать – решающий* и *-ащ-*, *-ящ-* (от глаголов II спряжения): *держать – держащий*; *тратить – тратящий*; действительные причастия прошедшего времени образуются с помощью суффиксов *-вш-* (от глаголов с основой, оканчивающейся на гласный): *искать – искавший* и *-ш-* (от глаголов с основой, оканчивающейся на согласный): *нести – несший*. Страдательные причастия настоящего времени образуются с помощью суффиксов *-ом-*, *-ем-* (от глаголов I спряжения): *решать – решаемый*; *-им-* (от глаголов II спряжения): *зависеть – зависимый*; страдательные причастия прошедшего времени *-енн-*, *-нн-*, *-т-*: *скосить – скошенный*; *развешать – развешанный*; *одеть – одетый*.

Страдательные причастия могут образовываться и с помощью аффикса *-ся*, который, присоединяясь к причастиям с суффиксами *-ущ-*, *-ющ-*, *-ащ-*, *-ящ-*, *-вш-*, *-ш-*, дает форму страдательного причастия (по аналогии с образованием страдательного залога у личных форм глагола: *обсуждающийся*, *обсуждавшийся*).

В русском языке существует группа глаголов, от которых не образуются страдательные причастия настоящего времени: *бить, вить, держать, крыть, мять, резать, стричь, сечь, топтать, тратить, чесать, чистить, щипать* и т.д.

2. Вид причастия остается тем же, что у исходного глагола (См. §2 п.2). Вид исходного глагола определяет возможность образования причастий: от глаголов совершенного вида не образуются причастия настоящего времени.

3. Возвратность / невозвратность исходного глагола передается и причастию, причем передается и значение возвратности: *умываться – умывающийся; остановиться – остановившийся*. Следовательно, при анализе возвратности причастия следует опираться на возвратность исходного глагола.

4. С учетом **временных признаков** причастия дифференцируются на причастия настоящего времени (*пишущий, приглашаемый*) и причастия прошедшего времени (*писавший, приглашенный*). Будущего времени причастия не имеют.

Как правило, действия, называемые причастиями, ориентированы на период говорения, т.е. употребляются в абсолютных временных значениях (см. §2 п.9). Следовательно, причастия настоящего времени обозначают отнесенность действия к моменту речи о нем: *Изредка вдалеке слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон* (Л.Т.). Соответственно причастия прошедшего времени относят действия к периоду до момента речи: *Вскоре явился к Владимиру Андреевичу старый кучер Антон, некогда водивший его по конюшне и смотревший за его маленькой лошадкой* (П.).

Вместе с тем причастия настоящего времени могут употребляться в относительных значениях. В этих случаях фиксируется одновременность причастного действия и действия, выраженного спрягаемым глаголом: *Полторацкий уже возвращался к Воронцову, когда увидел сзади себя догоняющих его верховых* (Л.Т.).

Причастия настоящего времени имеют только форму несовершенного вида (*читающий, любимый*), причастия прошедшего времени – обе видовые формы (*читавший – прочитавший, читанный – прочитанный*).

5. Действительные и страдательные причастия настоящего времени образуются от **основы** настоящего времени: *читај-эт – читај-ущий, читај-эмый*; действительные и страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива: *оде-ть – оде-вший, оде-тый*. См. §2 п.13.

Непостоянные признаки

6. Полная и краткая форма. Действительные причастия имеют только полную форму, а страдательные – полную и краткую. При анализе нужно обратить внимание на то, что краткая форма причастий морфологически подобна краткой форме качественных прилагательных: изменяется по родам и числам и не изменяется по падежам (категории падежа не имеет).

Краткие формы образуются путем усечения окончания у соответствующих полных форм (*любимый – любим; битый – бит*). В причастных формах с

суффиксами –*енн-/-онн-*, –*нн-* усекается также конечный согласный суффикса (*построенный – построен, разгромленный – разгромлен*).

7. Род, число, падеж причастий аналогичен роду, числу и падежу имен прилагательных и определяется по имени существительному, от которого зависит причастие.

Основная **синтаксическая функция** причастий – атрибутивная. С помощью причастий грамматический «предмет» определяется либо прямо, непосредственно (*читающий ребенок, бегущий конь*), либо в составе обособленных оборотов (*ребенок, читающий книгу; конь, бегущий по дороге*). Краткие страдательные причастия употребляются также в качестве присвяточного члена при формах глагола *быть*, вместе с которым они выполняют функцию сказуемого: *Все было забыто*.

§3. Образцы морфологического разбора причастия

*Спите, полумертвые увядшие цветы,
Так и не узнавшие расцвета красоты,
Близ путей заезженных взращенные Творцом,
Смятые невидевшим тяжелым колесом (Бальм.).*

(Цветы) (не) узнавшие

- I. Часть речи – причастие; обозначает признак предмета по действию.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма – узнавший.
 2. Постоянные признаки:
 - действительный залог;
 - совершенный вид (как глагол *узнать*);
 - причастие невозвратное;
 - прошедшее время;
 - словоформа образована от основы инфинитива.
 3. Непостоянные признаки:
 - множественное число;
 - именительные падеж.
- III. Синтаксическая роль – определение.

(Цветы) взращенные (Творцом)

- I. Часть речи – причастие; обозначает признак предмета по действию.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма – взращенный.
 2. Постоянные признаки:
 - страдательный залог;
 - совершенный вид;
 - причастие невозвратное;
 - прошедшее время;
 - словоформа образована от основы инфинитива.
 3. Непостоянные признаки:
 - полная форма;

- множественное число;
- именной падеж;

III. Синтаксическая роль – определение.

§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору причастия

1. Выполните морфологический разбор отмеченных причастий.

Вы томительные, усыпительные,
 Ничего вам не дано,
 Даром канете на дно.
 Богом кинутые ³ и отринутые
 Не согреты ³ вы ничем и живете низачем.
 Не постигнувшие ³ и не двигнувшие
 Ничего и никогда,
 Вы погибли навсегда.
 Вы распавшиеся ³, неудавшиеся,
 У дорожного столба
 Невзошедшие хлеба (Бальм.).

2. От данных глаголов образуйте действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, учитывая вид и переходность производящего глагола.

О б р а з е ц . *Решать* – гл. переходн., несов.в.: *решающий* (действ., наст. вр.), *решавший* (действ., прош. вр.); *решаемый* (страд., наст. вр.).

Решить – гл. переходн., сов.в.: *решивший* (действ., прош.вр.), *решенный* (страд., прош.вр.).

а) Вспоминать – вспомнить; виться – взвиться; сидеть – сесть; излагать – изложить; изучать – изучить; литься – пролиться; ложиться – лечь; мять – смять; находить – найти; щадить – пощадить; проверять – проверить; пронзать – пронзить; застелить – застилать; узнавать – узнать; идти – ходить; нести – носить;

б) Ковать; красться; лить; нравиться; желать; ненавидеть; любить.

3. Выделите причастия. Укажите их разряд и синтаксическую функцию. Для каждого краткого причастия укажите полную форму, а также инфинитив.

1. Закат туманом смят и сорван, прорваться звездам не велит туман (Дуд.).
 2. Зацелована, околдована, с ветром в поле когда-то обвенчана, вся ты словно в оковы закована, драгоценная моя женщина! (Заб.).
 3. То виден, то сокрыт снежок, то в жизнь, то в смерть перебегая (Ход.).
 4. Нет грани между прозой и стихом: речение, в котором все слова притерты, пригнаны и сплавлены (Вол.).

III. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

§1. Порядок морфологического разбора деепричастия

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма (неопределенная форма глагола).
 2. Неизменяемость.
 3. Вид.
 4. Залог.
 5. Возвратность.
 6. Переходность.
 7. Время.
 8. От какой основы образована данная словоформа.
- III. Синтаксическая роль.

§2. Лингвометодический комментарий

1. При характеристике категориального значения следует подчеркнуть синкретичную природу деепричастия как **части речи** – объединение семантики глагола и наречия: деепричастие называет добавочное действие и одновременно показывает, как, каким образом совершается основное действие, выраженное глаголом-сказуемым. Синкретизм грамматической природы деепричастия проявляется и в возможности задать два вопроса: *что делаю?* (*что сделав?*) и *как?* (*каким образом?*), реже – *когда?*

При установлении части речи деепричастие следует отграничивать от наречий, которые возникли в результате переосмысления деепричастия в предложении (а деепричастие *благодаря* от омонимичного с ним предлога): изменяется лексическое значение, утрачиваются глагольные категории вида и залога. Ср.: *Шутя над своею подагрой...* и *Чтоб не измучилось дитя, учил его всему шутя* (П.).

2. Вид у деепричастия сохраняется от производящего глагола и определяется с помощью вопросов и суффиксов: для большинства глаголов суффикс *-я-* [*'a*], *-а-* – показатель несовершенного вида, а суффиксы *-в-*, *-вши-*, *-ши-* – показатель совершенного вида, хотя возможны исключения из этого правила (*прочтя, увидя и др.*).

3. Категория **залога** у деепричастий носит не словоизменительный, а классификационный характер, модификация действия, выраженного деепричастием, осуществляется только с помощью видовых форм. Из трехзалоговой системы глагола (см. §2 п.3) у деепричастия сохраняются два залога – действительный (*читая, прочитав*) и возвратно-средний (*умываясь, умывшись*). Страдательного залога деепричастия иметь не могут. Если при анализе залога опираться на двухзалоговую систему, то следует признать, что все деепричастия имеют действительный залог.

4. Возвратность/невозвратность и переходность/непереходность у деепричастий сохраняются от производящего глагола и имеют те же, что и у глагола, показатели.

5. Деепричастия имеют только относительное **время**, определить которое можно лишь в предложении. Вне предложения время у деепричастия определить нельзя. Существует определенная зависимость между суффиксом деепричастия и значением относительного времени: деепричастия с суффиксом –я- [*'a*], -а- в предложении обычно имеют значение одновременности, а с суффиксами –в-, -вши-, -ши- выражают значение предшествования основному действию или следования за ним: *У дверей вагона второго класса стояло трое молодых людей, в нетерпении ожидая третьего звонка* (Купр.) – значение одновременности; *Он, преодолев первую неловкость, рассказал ей подробно свою биографию* (Купр.) – деепричастие выражает действие, предшествующее основному.

6. При анализе деепричастия необходимо назвать глагол, выделить **основу**, от которой образовано деепричастие (См. §2 п.13).

Синтаксическая роль деепричастия – обстоятельство. В предложении деепричастие может быть одиночным, а может входить в состав оборота, который так и будет именоваться – деепричастный оборот.

§3. Образцы морфологического разбора деепричастия

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолебенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

(*Стоит*) *втянув*

- I. Часть речи – деепричастие; обозначает добавочное действие.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма - втянуть.
 2. Неизменяемое.
 3. Совершенный вид.
 4. Действительный залог.
 5. Деепричастие невозвратное.
 6. Деепричастие переходное.
 7. Деепричастие *втянув* имеет значение предшествования основному действию.
 8. Деепричастие совершенного вида образуется от основы инфинитива.
- III. Синтаксическая роль - обстоятельство.

(*Стоит*) *держась*

- I. Часть речи – деепричастие; обозначает добавочное действие.
- II. Морфологические признаки.
 1. Начальная форма - держаться.
 2. Неизменяемое.
 3. Несовершенный вид.
 4. Возвратно-средний залог.
 5. Деепричастие возвратное.
 6. Деепричастие непереходное.
 7. Деепричастие *держась* имеет значение одновременности (действие совершается одновременно с действием глагола-сказуемого).

8. Деепричастие несовершенного вида образуется от основы настоящего времени.

III. Синтаксическая роль - обстоятельство.

§4. Тренировочные упражнения по морфологическому разбору деепричастия

1. Выполните морфологический разбор отмеченных деепричастий.

...Ветер кружится, толкает, рыдает и орет на все голоса, играя ³ с моим телом, снося ³ вместе с парусом в сторону от мачты и потрясая над разверстыми безднами рычащего ³ моря. Хочется кричать, заглушая ³ бурю, кричать на весь мир, чтобы подавить жуть перед близостью смерти. Но, онемев ³ от ужаса, задыхаясь ³ от воздуха, распирающего ³ легкие, я только крепче сжимаю мозолистые, крючковатые пальцы, и скорее можно оторвать мое туловище, чем руки от паруса (По А.С. Новикову-Прибою).

2. Определите вид глагола, найдите две его основы и образуйте все возможные деепричастия.

Вставать, высохнуть, добраться, дойти, журчать, извлечь, изречь, испечь, касаться, коснуться, лечь, окончить, организовать, ошибиться, подрасти, понять, приобрести, принести, прощаться, снять.

Основная литература

1. Единый государственный экзамен : Русский язык : контрол. измерит. материалы / В.И. Капинос [и др.]. – М. : Просвещение, 2005. – 144с.
2. Матвеева Т.В. От звука до текста. Все виды разбора на экзамене по русскому языку : учеб. пособие / Т.В. Матвеева. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 171с.
3. Распопов И.П. Основы русской грамматики / И.П. Распопов, А.М Ломов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1984.–353с.
4. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора : учеб. пособие / Л.Д. Чеснокова. – М. : Высш. шк., 1991. – 192с.

Дополнительная литература

1. Виды разбора на уроках русского языка : пособие для учителя / В.В. Бабайцева [и др.]. – М. : Просвещение, 1985. – 160с.
2. Вакурова О.Ф. Готовимся к единому государственному экзамену : Русский язык / О.Ф. Вакурова, С.И. Львова, И.П. Цыбулько. – М. : Дрофа, 2003. – 72 с.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие / П.А. Лекант [и др.]. – М. : Дрофа, 2000. – 304с.
4. Контрольные задания по русскому языку : учеб.-метод. пособие / сост. : Т.Н. Голицына [и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 7с.

Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета – (<http://www.lib.vsu.ru/>). Социальные и гуманитарные науки. Языкознание. Библиографическая база данных. 1986 – 2003гг./ ИНИОН РАН. – М., 2003. – (CD – ROM).

Составители:

Грачева Жанна Владимировна, Ушакова Татьяна Вячеславовна
Редактор Тихомирова О.А.