

Зри в корень

Аннотация.


Данная рабочая тетрадь рассчитана на учащихся 3-6 классов, изучающих, повторяющих и закрепляющих правописание гласных в корнях слов. Она создает условия для выработки автоматического навыка, так как в выработке навыка участвуют все каналы восприятия, а упражнения вдобавок нацелены и на развитие главных надпредметных способов учебной деятельности: выделения главного, сравнения, абстрагирования, классифицирования.

Вступление.

Часто можно услышать, как ученик жалуется: «Все правила знаю, любое могу рассказать, упражнения делаю правильно, а как диктант – полно ошибок!» Дело в том, что правила сами по себе мало чем могут помочь. Прежде чем применить правило, нужно увидеть в слове «орфографически опасное место», то есть звук в слабой позиции. Иначе правило останется в голове, а неверно написанная буква – в диктанте. Не случайно выполнять упражнения с пропущенными буквами легче, чем писать диктант или сочинение: когда места возможных ошибок указаны, несложно и правила вспомнить.

Эта рабочая тетрадь поможет тебе увидеть звук в слабой позиции и никогда не ошибаться в правописании корней.

Но кто-то может спросить: «А почему мы не можем писать так, как слышим?»



Вот какой интересный текст написал филолог В.П.Семенихин в 1964 году во время дискуссии о реформе русской орфографии:

А нашэм письме
Возможноли рускае фанетическае
письмо? Эта несуразный иссамых
нисуразных вапрасаф иба только
таким ано и далжно быть.Этат виват
так ачивиден, што врятли стоит ево
абасновывать.

Тема №1 «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»

То, что безударные гласные проверяются ударением, знают все, но многие люди часто ошибаются в правописании этой орфограммы. Почему? Да они ее просто не видят!

Запомни:

- 1) *в русском языке есть три типа орфограмм:*
 - а) *орфограмма-буква,*
 - б) *орфограмма-дефис,*
 - в) *орфограмма- пробел,*
- 2) *выделить орфограмму – значит ответить на три вопроса: что пишу, где пишу и почему,*
- 3) *орфограмма подчеркивается одной чертой, пояснение – двумя, морфема, где находится орфограмма, (корень, приставка, суффикс, окончание) выделяется значком.*

Упражнение 1. Учимся находить орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Выдели корень в следующих словах:

ПосЕщение, просвЕщение, посвЯщение, разоблАчить, разъедИнить, раскОлоть, раскАлить, благослОвить, прослАвлять, ужасное привИдение, привЕдение к присяге.

Придумай проверочное слово, такое, чтобы выделенная буква в корне четко слышалась. Запиши его.



Встретившись с безударным гласным, мы рискуем сделать ошибку. Надо искать проверочное слово, но с умом! Нельзя проверять слово «месить» словом «миска», «комок» «камнем». Поиск проверочного слова – дело творческое, требующее быстрого соображения, особенно во время диктанта. Важно, чтобы звук был ударным и входил в корень.

Упражнение 2.

Прочитай четко по слогам следующие слова вместе с проверочными. Потом закрой столбик проверочных слов и попытайся по памяти восстановить его. Запиши, сколько времени тебе на это потребовалось в первый, во второй и в третий раз.

ПросвЕщение – свЕт ПосЕщение- сЕсть Посвящение –святость БлагослОвить – блаГое слОво (сказать) ПрослАвлять – слАва ОБЕжать вокруг дома – БЕгать ОБИжать ребенка – обИда УгрОжать – угрОза РаздрАжать – дрАзнит СкрИпеть – скрИп ДОлина – вдОль (реки) УплАтить- плАта	ВылЕзать – лЕзет ВылИзать – лИжет Знамя развЕвается – веЕт Дитя развИвается – развИтие ПривЕдение к присяге – привЁл Ужасное привИдение – привИделось Батальон – комБАт НагромОждать – громОздкий УкрОщать – крОткий РазбрЕлись – побрЁл ИсподтИшка – тИхо Далеко – Даль УплОтнить- плОтный
---	---

1 раз -сек

2 раз.....сек

3 раз.....сек

Упражнение 3. Отметь в столбиках слова, в которых пишется буква

А	Е	О
Л..скать (собаку)	Сн..гирь	Оч..рование
Пол..скать (белье)	Т..желый	Угр..жать
Нав..рить (картошки)	Землетр..сение	Нагром..здили
В..р...тился обратно	Прим..рять костюм	К..р..тышка
Отв..рить дверь	Прим..рять друзей	Насл..ждаться
Пок..зались	Объед..нение	Прогл..тить

Чтобы выработать орфографическую зоркость, запиши текст, заменив точками все буквы, в выборе которых ты можешь ошибиться.

Упражнение 4

Под голубыми небесами
 Великолепными коврами,
 Блестя на солнце, снег лежит,
 Прозрачный лес один чернеет,
 И ель сквозь иней зеленеет,
 И речка подо льдом блестит.



ОблАко- это слово
заимствовано из
старославянского языка,
однокоренные слова –
обвалАкивать, влАчить,
поэтому тебе будет легче
запомнить в корне букву
А.

Упражнение 5. Расставь пропущенные безударные гласные в корнях, выдели корни.

«Теперь садитесь», - взгл..нув на часы, ск..зал отец.

Все расселись и зам..лчали. Сначала было тихо. Но вот разд..лись гудки. Потом что-то стукнуло, заш..пело, изд..лека донесся мел..дичный звон.

Чук с Геком перегл..нулись. Они уг..дали, что это в д..лекой-д..лекой Москве на Спасской башне зв..нили з..л..тые кр..млевские ч..сы.

Этот звон слушали люди и в г..родах, и в ст..пях, и а т..йге, и на синем море.

Упражнение 6.

Чтобы не перебирать множество однокоренных слов, хорошо иметь типовые проверки, которые всегда под рукой. Надо начинать с форм одного и того же слова. Попробуй:

НОга – нОги, вОда - , рОса - , кОльцо- , плЕчо-, пЯтно- , полОса - , пИсьмо- .
Деревья – дерево, дОчерям - , кАмней- , лошАдей - , рЯдами- , рукАвами - ,
кОрней - .

БЕдны – бЕден, велИка - , дОлжно - , дОрОгая - , рЯбой - , укрОщенный - .

Взглянула – взглянет, делил-, дотачил-, истопил-, Колотил-, насадил.
Бросались – бросятся, встаеть-, завернулись-, затевали-, натянул -,
подглядывал-.

Взглянуть – взгляд, бежать-, вдыхнуть-, веселиться-, верить-, угрожать.

Упражнение 6. Напиши контрольный диктант и проверь себя. Спиши, расставь, где надо, пропущенные буквы и знаки препинания. Правильный вариант данного текста ты найдешь на стр. в разделе «Проверь себя».

Книга удивительное изображение человека. Она может перенести тебя в прекрасные уголки планеты. Ты сможешь совершить далекие путешествия погрузиться в морские глубины умчаться на космическом корабле к звездам пролетать по опасным дорогам.

Книги наши помощники и друзья. Они расширяют наш кругозор знакомят с окружающим миром. Они научат тебя многому честности смелости доброты. Они объяснят тебе многие загадки природы. Из книг ты узнаешь как жили в старину наши предки. Если тебя интересует история родного языка то книги расскажут тебе тайны слов. Старайтесь ребята больше читать! Чтение увлекательное занятие.



Какие из этих названий имеют русские корни?

- Простокваша
- Слишки
- Ряженка
- Йогурт
- Варенец

Упражнение 7.

Каким членом предложения является слово с безударной гласной, проверяемой ударением? Докажите это.

1. Шлют птицы прощальный привет родным местам.
2. Тучи ползли по небу медленно, скучно и однообразно.
3. Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
4. Здравствуй, мой далекий, незнакомый друг!
5. Дневной жар сменился вечерней прохладой.

Упражнение 8.

Безударную гласную в слове вода можно проверить словами

- водяной
завод
водный
подводник
водитель

Упражнение 9. Буква А пишется в корнях

пол..скать (белье)
землетр..сение
пол..скать (ребенка)
нав..рить картошки
нак..лоть (дров)
нак..лить (железо_
отв..рять (дверь)
ст..рожил (города)
ст..рожил (склад)
ум..лять о помощи
ум..лять значение_

Буква И пишется в корнях

зал..зять на дерево
зал..зять рану
разв..вать промышленность
разв..вается ароматсп..шите на урок
сп..шите упражнение
прим..рять спорщиков
прим..рять костюм

Тема №2 «Правописание корней с чередующимися гласными»

Раздел 1.

Правописание корней лаг-лож, кас-кос.

Запомни: есть гласные в корнях, проверяемые ударением, а есть чередующиеся, их проверять нельзя, для правильного письма нужно пользоваться правилом.

Правило: в корнях с чередованием корней лаг-лож, кас-кос в корне пишется а, если после корня стоит суффикс а.

Это правило касается только корней со следующим лексическим значением: лаг-лож – класть, складывать, придумывать, кас-кос – трогать, соприкасаться.

Назовем это правило – «2а»

А а

Прочитай громко по слогам.

Сл А ГАТЬ	кАСАТЬся	изЛАГАТЬ
Пол А ГАТЬ	ПриКАСАТЬся	сЛАГАемое

Предл А гАть

ПрикОсновение

полОжить

Упражнение 10. Найди в группе слов те, которые подчиняются данному правилу. Какие не подчиняются? Выпиши слова с чередующимися корнями кас-кос, выдели орфограмму.

Прикоснуться, прикоснуться, предлагать, слагать, прикосновение, касательная, предложить, коса, ложбинка, налагать штраф, полагать, предполагать, косой.

Упражнение 11. Вставь пропущенные буквы, выдели орфограммы.

Сл..гать стихи, прик..снуться к горячей печке, легкое прик..сновение, разл..гается на множители, подл..жить зпод книгу, изл..гать свое мнение, начертить к..сательную, располл..гаться на ночевку, прил..гать к докладу.



СпАртАкиада – это слово образовано в 1928 году на основе существительного СпАтртАк (имя вождя восстания рабов в древнем Риме.) по образцу существительного олимпиада.

Упражнение 12. Распредели слова по орфограммам: проверяемые гласные в корнях и чередующиеся гласные. Запиши их в 2 столбика, выдели орфограммы, к проверяемым запиши проверочное слово.

Препо..дание, прик..сновение, ед..ница, об..явить, изл..гать, ст..лпились, прик..сались, со..зр..ваешь, распол..гаешься, к..сишь, к..сательная, сл..гать, исп..рение, опр..вдаться, сохр..нять, разл..гается.

Упражнение 13 Все ли слова написаны правильно? Выпиши в тетрадь те, в которых сделаны ошибки, объясни написание и сделай морфемный разбор.

БлагослОвить, прослАвлять, посЕщение, посвЯщение, прикОсновение, излОжение, разочЕрование, развИвается, землетрЕсение, располОгаешься, прикОснулся, прикОсаешься, пЕтОчок.

Упражнение 14. Запиши предложения, расставь, где нужно, пропущенные буквы и знаки препинания, раскрой скобки, объясни графически орфограммы и пунктограммы.

1. Белый снег пуш..стый в воздухе кружит..ся и на землю тихо падает л..жит..ся. 2. Предпол..гаемые события были бы для нас опас..ными. 3. Белого снега еще (не) к..снулся нежаркий луч зимне..о со..нца. 5. Вот наступает ноч.. и багровая заря уже к..сается верхушек самых дальних сосен. 6. В прад..ник Победы ребята с бл..годарностью возл..гали венки на могилы погибших в Великой Отечественной войне. 7. Сл..гать стихи непросто для этого нужен талант. 8. Мы составили предл..жения с прил..гательными которые обозначали различные цвета. 9. Меня к..сается все, что делается на нашей земле. 10. Я почу..ствовал легкое прик..сновение и услышал голос Сынок родненький! 11. Это щенок любимец Антона Павловича и я боялся к нему прик..снуться.

Упражнение 15. *Готовься к контрольному диктанту.* Расставь пропущенные буквы и знаки препинания, раскрой скобки.

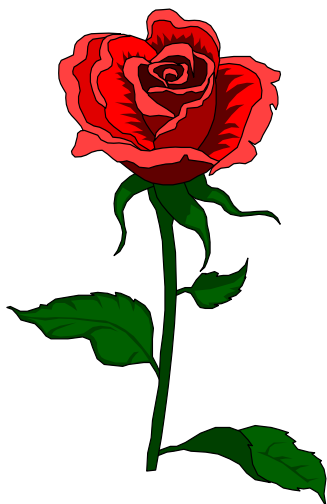
Ст..яла зима и сне.. мя...кими хлоп...ями к..сался холодного носа собачонки. Она бе...помощно повизгивала и др...жала от хол...да. Ей ужас...но х...телось погрет...ся. но двери под...езда были закрыты. Пом...щи (не)было.

Вдру... раздались тор...пливые шаги. Собачка увид...ла незнакомца в к...ричевом п...льто. Она подошла (к) нему обнюхала и доверч...во к..нулась ноги. Мужчина погладил ее и пом...нил (за) собой. Пойдем со мной ласко..о сказал он. Дома он предл..жил ей поесть и собака осталась жить здесь.

Этим незнакомцем был извес..ный артист цирка (Д,д)уров а история собачки (К,к)аштанки описана в ра...казе (Ч,ч)еховым. Но не все знают что хозяин (К,к)аштанки судился с (Д,д)уровым. Артист предл..гал хозяину собаки деньги а тот нач...л торг..ват...ся. Суд...я почу...ствовал что бы..ший хозяин (не) любит ж...вотных. Суд пост...новил оставить (К,к)аштанку у (Д,д)урова.

Вспомни все известные тебе пунктограммы, проверь, какие из них встретились в диктанте. Выдели все орфограммы.

Раздел 2.



Корни раст- ращ-рос

Лексическое значение корней раст-ращ- рос – растить

Правило: в корнях раст-рос а пишется перед буквами ст и щ, в остальных случаях – рос.

Исключения: росток (росточек) Ростислав, Ростовщик, отрасль, г. Ростов.

Прочитай громко по слогам:

ВырАстить, прорАстить, ВырОсли, рАстение, рОсток, рОсточек, возрАст, возрАстной, вырАщенный, Ростов, отрАсль, рАстение.

Упражнение 16. Расставь пропущенные буквы и выдели орфограммы.

Выр..стили на пришкольном участке, подр..сли яблоньки, старые дома
вросли в землю, не дор..сли до отметины, огород зар..стает сорняками,
рассада подр..сла, маленький р..сточек, родился в Р..стове, морские водор..сли,
плохо зар..стает, нар..стают новые всходы, молодая пор..сль, кости
ср..стаются, юный возр..ст, отр..сль хозяйства, медленно р..стешь, цветов
р.сло много, не успели выр..сти, горы р..стут на пути, р..стки нового.

Упражнение 17. Расставь пропущенные буквы и знаки препинания, выдели орфограммы на месте пропусков.

1. Вот горы р..стут перед ним на пути и он по горам начинает ползти.
2. Лет десять тому назад посадил здесь дед несколько яблонек и они прижились выр..сли.
3. Я выр..с из этого пальто и оно было на меня у..ко.
4. Цветов на полянке р..сло много колокольчики одуванчики полевые гвоздики незабудки.
5. Во мне загорелось желание посетить Р..стов так как в этом городе я выр..с.
6. Петя никогда не предпол..гал что город такой большой.
7. Пол..жение было серьезным и не распол..гало к улыбкам.
8. Как пол..гается в таких случаях, я отк..зался от его предл..жения.
9. Подует ветер и ветки жасмина к..снутя моего окна.
10. У бегемота постоянно р..стут зубы. Он их ломает а они выр..стают снова.

Упражнение 18. Разбей словосочетания на два столбика: с проверяемыми и с чередующимися гласными в корнях. Выдели орфограммы.

Разв..вать скорость, сл..гать с себя ответственность, расп..сание поездов,
изл..гать просьбу, объед..нять людей, осторожное прик..сновение, к..саться
горячей печки, зар..сли малины, старший возр..ст, закр..пить паруса, выр..с в
деревне, выр..щенная рассада, посп..вающая рожь, р..скошные палаты, у костра
пол..гается дежурить, распол..гались в д..лине, предпол..гаемый маршрут,
сл..гаемые успеха, новая к..силка, пок..зались вд..леке.

Упражнение 19. Прочитай текст. Найди в тексте орфограммы на знакомые тебе корни с чередованием: лаг-лож, кас-кос, раст-рос. **Напиши тест под чью-нибудь диктовку, а потом проверь себя и заполни таблицу.**

Однажды мы ночевали на побережье.

Мы взяли с собой резиновую лодку, палатку, удочки, и за нами увязалась собачонка Жучка. На рассвете мы выехали ловить рыбу. Вдруг в сумраке что-то резко прикоснулось к нашей лодке и толкнуло ее. Это была гигантская щука. Спина ее была похожа на острый нож. Рыба нырнула и пошла под резиновой лодкой. Она могла даже распороть ее. Я сложил весла и ударил ими по воде. Мой друг уцепился за борт, потому что лодка закачалась. А рыба хлестнула хвостом и опять прошла под нами, касаясь боком лодки. Мы въехали в растущие у берега камыши, но в это время с берега раздался громкий, резкий лай Жучки. Мы испугались, что она сейчас бросится в воду. «Что творится?» - подумали мы и стали ласково успокаивать собаку.

Однако мой товарищ оглянулся. Громадная рыбина плыла за нашей лодкой. Чудовище прошло у самого берега, у водорослей, задело спиной весло и исчезло в глубине.

Мы поспешили вылезть из лодки.

Потом мы часто вспоминали этот странный случай.

Слово, где была ошибка	Проверочное слово или правило	Подобный пример

Упражнение 20. *Готовься к контрольному диктанту.*

Списать, расставить пропущенные буквы и знаки препинания, раскрыть скобки. Раскрыть скобки. Выделить орфограммы на месте пропусков.

Как приятно в солнечный денек путешествовать по чудесному зимнему лесу! Ветви деревьев раскрасились. На них растут сосульки свисают перелетают...

Снег на земле расчленил свислыми следами животных и птички. Синицы делят кусочки веток и с них слетает снежок.

Опытный охотник по следам прочтет что случилось здесь прошедшей ночью. Тут мурда когтями касался дерева а там бродились куница и белка. Зайчик со всех ног убежал от опасной хищницы. Снег похож на книгу думаешь ты.

У речонки построим помолчим послушаем как поют синички. В центре ветер дул снег и ты видишь сквозь лед бегущие струйки воды.

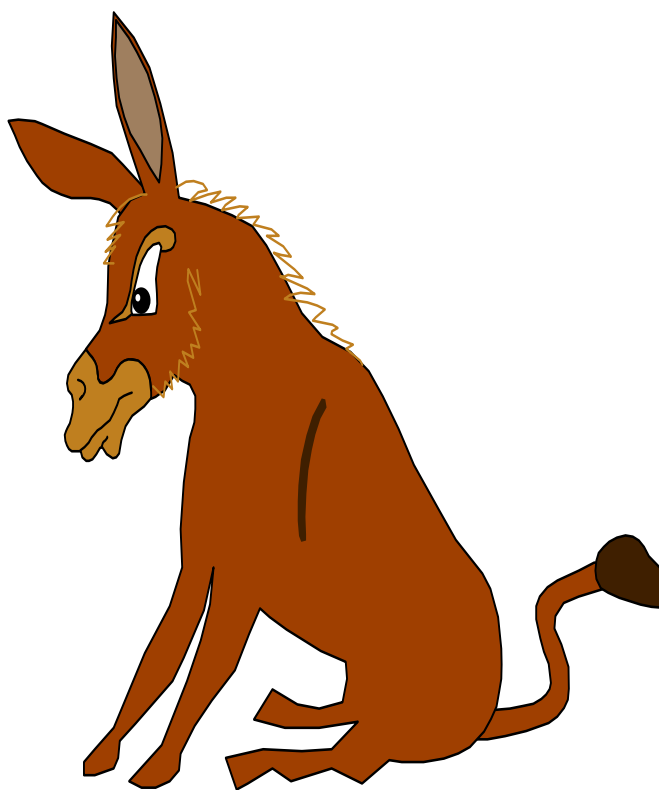
На полянке распологаешься и раскладываешь костер. Как хорошо погреться у огня!

Холода по снегу удивительна но плезна. От свежего воздуха играет румянец и ты чувствуешь себя прекрасным.

Раздел 3. Корни с чередованием е-и

Это корни бер-бир(собирать), мер-мир (умирать), стел=стил(расстилать), блист(блистать) , тер-тир(вытирать) , пер-пир (запирать)

Правило: в данных корнях пишется и, если после корня стоит суффикс а.



ЭТО «ОСЛИНОЕ» ПРАВИЛО!

И а

Пишем в корне И, если после корня стоит суффикс А.

Прочитай громко, по слогам!

СобИрать, вытИрать, умИрать,
расстИлать, блистать, разжИгать,
убИрать, раздИрать, запИрать.
СобЕру, вытЕр, умЕр, расстЕлить,
блЕснул, разжЕчь, запЕр.

Упражнение 21. Вставь пропущенные буквы и выдели орфограммы.

Выт..рАть пыль, зам..рАть от ужаса, зап..р дверь на ключ, разд..рАть на части, расст..лАется туман, расст..лИть постель, бл..стИт в лучах солнца, бл..стАют капельки росы, выт..р стол, зам..р на секунду, зап..рАть сарай, разж..гАть печь, уб..рАть комнату.

Запомни: РАССЧИТАТЬ, но РАСЧЕТ

Упражнение 22. .

Найди в тексте слова с корнями, где чередуются буквы е-и.

Найди в корнях чередования о-а. Прочитай текст, а потом напиши его под диктовку кого-нибудь из взрослых. Потом проверь, правильно ли ты все написал.

Мы расстались с нашими товарищами и отправились на север где растут кедровые леса.

По обеим сторонам дороги расстилались роскошные долины. Подъем становился все круче и круче. Инженер предлагал нам отдохнуть, но мы отказались. К вечеру мы расположились в чудесной местности. Нас восхищало все вокруг: бесконечные вереницы облаков, прекрасные сосны, догорающая заря. Ее последний луч едва касался деревьев, и они будто горели пожаром.

Собиралась ночь, и мы расположились на берегу речонки и стали расставлять палатки и собираться отдыхать. Неожиданно пошел дождь, который превратился в водяную стену. Шепот ветра, шорох дождя, блистание молний - все казалось волшебным. Ночевку в палатке не забудешь.

«Ребята, пора вставать»,- услышали мы утром голос инженера. Но запах мокрой травы и прелых листьев разбудил нас еще раньше.

Упражнение 23. Прочитай высказывания ребят. Подумай, кто из них прав. Докажи свое мнение.

1. Таня сказала: « В слове « роскошный» корень рос».

Володя сказал: « Ты не права, это приставка»

2. Игорь учил одноклассников :« Я легко запоминаю слова с чередованием и-а. И пишу тогда, когда у меня в середине слова получается имя Ира. Например, **вытирать**, **собирать**, **упираться**, **замирать**.»
3. Света утверждала: « Слова косой и коснулся – однокоренные, так как когда косят, то косой касаются травы!»
4. Даша говорила: « В слове прим..рились надо писать букву е, так как после корня не стоит суффикс а.»

Упражнение 24. Внимательно прочитай слова. Какие из них в столбике «четвертые лишние»?

Р..стет	Сл..гать	Бл..стать
Р..сточек	Прик..саться	Соб..ру
Выр..щенный	Ост..новка	Разж..гать
Обр..сти	Предл..жение	Расст..лать

В каком из столбиков слова можно рассмотреть с разных точек зрения и получить варианты ответов?

Упражнение 25 Впиши в таблицу слова с безударными гласными в корне.

Проверяемые ударением	С чередованием е/и	С чередованием а/о
-----------------------	--------------------	--------------------

1. Гл..дит мамушка Варварушка, порт..рает гл..за, будто спросонья, и видит перед собой Крупеничку, кр..савицу свою ненаглядную, живую и зд..ровую. А там, где упало малое зернышко, зазл..нело невиданное р..стение, и разв..ло оно по всей стр..не душистую гречиху. 2. Осенью отм..рают и поп..дают на дно разные живущие в воде водор..сли, и вода ст..новится студеной и прозрачной. 3. Где сосна взр..сла, там она и красна. 4. На одном месте и камень мохом обр..стает.

Подумайте! Как по-вашему, лаг-лож и раст-рос – это два разных корня или варианты одного и того же корня? Как можно доказать ваш вывод?

Упражнение 26. Выбери одно из двух написаний. Зачеркни лишнюю букву. Подр(о-а)стать, выр(о-а)с, возр(о-а)ст, возр(о-а)стной, водор(о-а_сли), великовозр(о-а)стный, отр(о-а)стет, зар(о-а)сло, взр(о-а)щенный, отр(о-а)слевой, сл(о-а)гать, предл(о-а)гать, изл(о-а)гать, к(о-а)саться, соприк(о-а)сновение.

Упражнение 27 **Готовься к контрольному диктанту.. Прочитай текст.** Расставь, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскрой скобки, выдели все орфограммы на местах пропусков, графически объясни расстановку знаков препинания.

Вода бл..стела, как фольга, в северной мгле. Восходящее солнце освещало голые д..лины над которыми ст..лилась сероватая пелена. Все зам..рло в глубоком сне. Мы проб..раемся по у..кой тропке среди невысоких х..лмов за которыми ра..ст..лается пустыня океанской воды. Эта дорога самый к..роткий путь к нашей станци... В океанской пене купает..ся поз..ний солнечный луч... Вода бл..стает яркими бликами так резко что наши глаза (не) могут привыкнуть к потстоянным вспышкам света.

Через два часа хо..ьбы наши ноги передв..гались с трудом и мы чу..ствовали усталость. Нужно было распол..гаться на отдых.

Разж..гать костер на снегу было очень трудно. Мы начали соб..рать какие-то сухие р..стения, чтобы разжечь огонь. Мы распол..гались основательно ра..чищ..ли место ставили п..латку рас..т..лали спальные мешки. Нам нужно было осн..вательно о..дохнуть чтобы завтра прод..лжать пут..ше..ствие.

Раздел 4. Корни зор-зАр,гОр-гар

Правило: корни зАр-гОр всегда безударные.

Если правило учится плохо, запомни считалочку:

Корень зАр-корень гОр.
Мы построили забор.
За рекой зАря гОрит,
Нас за труд блАгОдарит.

Проговори вслух по слогам: загОреть, выгОреть, зАря, зАрница, гОрелка, гОрючий, пригОрели, разгОрается, озАрение.

Упражнение 28. Выбери одно из двух написаний. Зачеркни ненужную букву, выдели орфограмму.

Г(о-а)рячий, г(о-а)рящий, г(о-а)рельй, несг(о-а)раемый, подг(о-а)ревший, г(о-а)рение, г(о-а)рячка, г(о-а)рючее, обг(о-а)рели, выг(о-а)рели, разг(о-а)релись, г(о-а)релка, сг(о-а)ряча, з(о-а)рница, оз(о-а)рить, оз(о-а)рение, з(о-а)ря.

Упражнение 29. Замени выражение одним словом и запиши его, выдели орфограмму.

Отсвет пламени, огней на небе – это

Освещение горизонта солнцем – это.....

Ярко осветить- значит.....

Не поддающийся огню- значит.....

Сделать не подумав – значит сделать.....

(Ответы поищи в предыдущем упражнении)

Упражнение 30. Спиши, расставь пропущенные буквы и знаки препинания, выдели изученную орфограмму, графически объясни постановку знаков препинания.

1. Каждое утро он вставал на з.ре и отправлялся на рыбалку, как на службу.
2. Пурпурной полосой огня прозрачный оз..рен закат.
3. З..рница уже теплится ярко-голубым огнем.
Г..релки русская народная игра.
4. Играя в г..релки, все поют Г.ри-г.ри ясно, чтобы (не) погасло!
5. Уже лучина дог..рела в дымной хате мужика. Ты солнце святое г.ри!

Упражнение 31. Прочитай четверостишья. Обозначь корень в выделенных словах, подбери к ним и запиши ряды однокоренных слов. Как объяснить написание безударных гласных?

1. Бывалое **горе**
Уснуло в груди.
Свобода и море
Горят впереди.
(А.Фет)

2. Тихо вечер **догорает**,
Горы золотя,
Знойный воздух холодает.
Спи, мое дитя.
(А.Фет)

Объясни постановку знаков препинания в последнем предложении.

Упражнение 32. Вставь пропущенные буквы и знаки.

1. Я ош..шал на лице прик.сновение холодной снежинки.
2. Все в природе зам..рает и поля и темный лес.
3. Со..нце уже к.сснулось верхушек дубов и над полями уст..новилась вечерняя тиш..
4. Зам..рла в полдневном зное полусонная река.
5. К..саясь острым крылом волны, пядом с п..роходом в..лились белые чайки.
6. Весна разг..ралась с каждым днем все ярче все веселее.
7. Ничто (не) могло ст..реть мои воспоминания о Великой Отечественной войне.
8. Сильные впеч..тления (не) ст..раются в пам..ти.
9. З..ря разг..ралась и над д..линой расст..лался молочный туман.
10. На зап..де вот-вот бл..снут огни.
11. Нельзя пол..гаться только на интуицию.

Упражнение 33. Из тетрадки двоечника. В данном тексте 12 орфографических и 2 пунктуационных ошибки. Исправь их. Докажи правильность своего ответа.

Зима трудное для растений время года. Не видно никаких проявлений жизни. Каждый росток словно замер, оцыпенел. Труднее всего приходится деревьям. Опасны для них суровые морозы. Красивыми волнами ложится снег, устеляя поля и луга. Но деревья от тяжелого снега ломаются. Многие растения зимуют под снегом зелеными : брусника, клюква, черника. А у ландыша зимует только корень, а вся

надземная часть отмирает. Он появляется весной, и к осени исчезает.

Упражнение 34. Выучи отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» для письма по памяти. Заучи орфограммы, запомни, где поставлены знаки препинания.

Вся комната янтарным блеском
Озарена. Веселым треском
Трещит затопленная печь.
Приятно думать у лежанки,
Но знаешь: не велеть ли в санки
Кобылку бурую запречь?

Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.

Упражнение 35. **Домашняя контрольная работа.** . Списать, расставить пропущенные буквы и знаки препинания. Выделить орфограммы, проверить пунктограммы.

(В данном тексте есть все виды изученных пунктограмм.)

Мы распол..жились на веранде и соб..рались пить чай.

Сад был уже весь в зелени. Он зар..стал сиренью и жасмином и там уже пос..лились соловьи. Сирень была лиловой и уже готовилась ра.пускат..ся. Листва от р..сы будто г..рела в лучах вечерней з..ри. За садом звуч..ли последние звуки дня шум стада крик п.стуха звон ведер у к.лодца.

На белой скатерти бл.стал золотом самовар стояли сливки в вазочках распол.гались свежие крендельки. Катя выт..рала вымытые чашки.

Мы прог.л.дались после купания и (не) стали ждать взрослых. Катя мамина младшая сестра наша тетя но мы так ее никогда (не) называем.

Мы попросили Катюша дай нам поесть, пожалуйста.

Катюша добрая. Она сразу же налила нам молока и пол.жила на т.релку по три кренделька.

См..рчалось. Вдруг летуч.. мыш.. зал..тела на веранду и забилась под крышу. Мы вздрогнули. (Не) бойтесь глупенькие она не кусает..ся успокоила нас Катя.

Уметь учиться- значит уметь учить себя самого, быть не только учеником, но и собственным учителем, научиться пользоваться словарями, энциклопедиями, дополнительной литературой. А можно просто взглядеться в корень слова, подумать, подобрать родственные слова, обязательно записать их, сравнить то, что было и то, что получилось – и тебе вдруг откроются тайны слова. В научной литературе эти действия называются анализом.

Если ты любишь решать задачи по математике, которая « ум в порядок приводит», то наверняка тебе понравится решать и познавательные задачи по русскому языку.

1. В славянских языках эта известная сказка называется «Пепелюга», а как она называется в русском языке?
2. От какой денежной европейской единицы в русском языке появилось общеизвестное название посудного прибора?
3. Какое слово в русском языке образовано от слов «тереть» и доска?
4. Рассчитайте, какие слова образовали слово «близорукий», если известно, что к рукам оно не имеет никакого отношения?
5. Один иностранный предприниматель дал в газете объявление: «Продаю кожаные наливники всех цветов и размеров». Чем торговал предприниматель, что он назвал наливниками?
6. Микола, Николо, Мик, Михаэль, Николай, Майк, Николя, Мишель, Николас, Михай...К скольким корням восходят эти собственные имена? Какое из них женское? Как ты думаешь, в каких странах можно встретить людей с такими именами?
7. - Вы кто такие?
- Я Гусь, это моя Гусыня, а это наши дети – гусята. А вы кто?
- Здравствуйте, я ваша тетя – Гусеница!
- – Неужели это правда?
8. Гуляли по рошце ученики и ученицы, собирали грибы. Можно ли их назвать грибниками и грибницами?
9. Найди корень в словах беседка, бестолочь, безделица, бездна, бесенок, бескозырка.
10. Как ты думаешь, какое слово «четвертое лишнее»: судить, сосуд, судопроизводство, судья.

11. Какую морфему можно найти в земле?
12. В нем приставка, как в «подружке»,
Корень тот же, что в «игрушке»,
Три морфемы из «читать»...
Можешь слово отгадать?
13. Космический аппарат приземлился, то есть опустился на Землю. А если на Венеру? На Марс? На Юпитер?
14. Среди художников есть баталисты (изображают войну), анималисты (животных), портретисты, карикатуристы, пейзажисты, маринисты (рисуют море). Кто из них мог дать своему ученику советы
 - Больше рисуй рожь!
 - Больше рисуй рож!

Кто из вас, ребята, в школе не писал вместо слова «собака» «САБОКА»?

- Описка, - скажете вы.

Рассеянность! – скажет учитель. Он прав: учитель может научить, но быть внимательным – это дело ученика. Внимание нужно тренировать. Тренировке внимания помогут следующие шуточные задания.

1. Света написала слово благословлять с буквой О. Маша написала на этом месте другую букву, а Валя выбрала проверочное – «слава». Кто из девочек написал слово правильно?
2. Паша, Сережа и Коля делали упражнения, Кто-то писал предложения, кто-то сочинял рассказ. Паша не писал слова, Сережа не любит сочинять, в отличие от Коли. Чем занимался каждый из мальчиков?
3. В словах заг..рал, з..рница, прик..сался, сл..гал, р..сток Таня вставила 2 буквы), Оля – 3 буквы А, а Настя вставила везде одинаковые буквы. Кто из девочек написал слова правильно? Вы точно уверены в правильности ответа?
4. Таня отварила полкило картошки, Маша отварила пять картофелин, а Ира стала варить килограмм овощей. У кого из девочек еда скорее сварится?
5. Вера сказала: « Слова г..релка, г..рючее, сг..рел, г..рячка я проверяю словом «горы».
«Это неверно!- возразила Маша, - Надо проверять словом «горе!»
Кто из девочек прав?
6. Петя хорошо загорел, а Наташа загорала слабо. Кому из детей стало плохо после пребывания на солнце?
7. 40 бабушек подарили дедушке по расческе. Обрадовался ли он подарку?

8. Игорь укр..щал волчонка, Сережа сокр..щал дробы, Аня кр..шила печенье для торта. Кто из ребят совершал действие, названное глаголом с буквой А в корне?